Приложение № 34

к основной образовательной программе основного общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Смирновская средняя школа»

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«Мой мир»

(социальное направление)

Класс: **8**

Срок реализации: **1 год**

Программу разработала: **Моисеева О.О., учитель химии и географии**

2021 год

Программа внеурочной деятельности «Мой мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования, локальными актами МОУ «Смирновская СШ».Рабочая программа «Мой мир» рассчитана на 34 часа в год и предполагает равномерное распределение этих часов - 1 час в неделю.Занятия проводятся в рамках одного учебного занятия со всей группой вместе.

Программа направлена на формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать; действенного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом деятельности.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация рабочей программы«Мой мир»направлена на достижение результатов:

Личностные результаты:

Учащиеся научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Ученики получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин .
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств, чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков.

Регулятивные действия:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации,
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Ученики получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием,

Познавательные действия:

Ученик научится:

- ориентироваться в системе знаний; добывать новые знания, уметь находить ответы на вопросы;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;обобщать, делать выводы

Ученик получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек, архивов и Интернета

Коммуникативные действия:

Ученик научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;

- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Ученик получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;аргументировать своё мнение.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1. «Учимся видеть хорошее» ***(5 часов)***

Определение понятий «дружба», «ссора», «конфликт», «взаимопонимание». Выработка путей выхода из конфликтной ситуации.

Формы организации занятий: ролевая игра, тренинг, дискуссия.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

2. «Мой мир и я» ***(5 часов)***

Определение понятия взаимоотношений человека с окружающим миром. Выработка навыков дружеского отношения с людьми.

Формы организации занятий: ролевая игра, тренинг, беседа, интерактивная игра.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

3. «Общение без границ» ***(5 часов)***

Определение понятия «общение». Выработка навыков эффективного общения.

Формы организации занятий: ролевая игра, тренинг, дискуссия, беседа.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

4. «Барьеры общения» ***(10 часов)***

Определение понятия «барьеры общения» и причин, по которым они возникают, «ссора», «критика», «самоконтроль», «сквернословие». Выработка навыков противостояния влиянию.

Формы организации занятий: ролевая игра, беседа, интерактивная игра.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

5. «Здоровье и мир» ***(5 часов)***

Определение понятия «здоровье физическое и психическое», факторов, влияющих на здоровье человека и здоровье окружающих. Влияние компьютера, социальных сетей, опасных игр на физическое и психическое здоровье человека.

Формы организации занятий: тренинг, дискуссия, беседа.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

6. «Идеалы и ценности» ***(4 часа)***

Определение понятий «жизненные ценности», «прекрасное в жизни». Выработка ценностного отношения к собственным здоровью и жизни, здоровью и жизни окружающих.

Формы организации занятий: ролевая игра, беседа, интерактивная игра.

Виды деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, коллективные обсуждения.

III. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов (всего)	Количество часов (теория)	Количество часов (практика)
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом	1	1	
2	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	1	
3	Дружить или ссориться?	1		1
4	Как стать счастливым?	1	1	
5	Конфликты и взаимопонимание.	1	1	
6	Личность ты, личность я	1		1
7	Кто я?	1	1	
8	Мир вокруг меня	1	1	
9	Я глазами других	1		1
10	Как научиться дружить с миром	1	1	
11	Без друзей на свете трудно жить	1	1	
12	Что такое общение?	1		1
13	Азбука общения	1	1	
14	Общение - необходимость или роскошь.	1	1	
15	Секреты общения	1		1
16	Эффективное общение.	1		1
17	Мои проблемы	1	1	
18	Как мы говорим. Вирус сквернословия	1	1	
19	Критика	1		1
20	Ссора	1	1	
21	Самооценка	1	1	

22	Барьеры общения	1	1	
23	Не говори «да», если хочешь сказать «нет»	1		1
24	Противостояние влиянию	1	1	
25	Самоконтроль	1	1	
26	Доброжелательное общение	1		1
27	Потребность в здоровом образе жизни	1	1	
28	Факторы, влияющие на здоровье человека и здоровье окружающих	1	1	
29	Общение с компьютером	1		1
30	Опасные игры	1	1	
31	Что такое ценности жизни?	1	1	
32	Прекрасное в жизни	1	1	
33	Мои ценности	1		1
34	Итоговое занятие	1	1	
	Итого:	**34**	**23**	**11**